

INFOLETTRE

septembre 2020

5C

Par Sarah D. et Gracie F.

Il y a deux semaines, la classe 5C a commencé à créer leurs propres écoles de rêve. Les élèves ont d'abord fait un remue-ménage, puis ont complété une fiche de planification et un brouillon, avant de faire la bonne copie.

Mme Chivers a pensé que ça serait une bonne activité pour la rentrée scolaire. « J'adore voir la créativité de tous mes élèves qui ont de tellement bonnes idées, » a dit-elle.

Chaque élève a fait sa propre école à sa propre façon. Il y a des écoles de hockey, d'animaux, d'arts performants et beaucoup plus d'autres, chacune plus créative que la dernière.

Les élèves ont parlé des horaires de classes, des cours, des enseignants, des sorties scolaires et des activités amusantes offerts dans leurs écoles.

Dans ce projet, les élèves sont encouragés à utiliser leurs imaginations. Nous avons hâte de voir les activités que fera 5C à l'avenir!

« La seule véritable erreur est celle dont on ne retire aucun enseignement. » - Napoléon Bonaparte

5D

Par Shannon B. et Phoebe D.

Les élèves de 5D ont fait des petits livrets sur les variétés de nuages en Sciences de la nature. Chaque page du livret contient une description des différents nuages, ainsi que des exemples en trois dimensions en coton.

Mme Desjardins a dit, « J'ai adoré faire cette tâche avec les élèves et les résultats étaient formidables! Je la ferai encore, c'est sûr! » Elle a choisi ce projet pour donner aux élèves une ressource visuelle des variétés de nuages dans le ciel.

Chaque élève a travaillé sur son propre livret pendant trois jours. Les élèves ont appris à reconnaître les nuages et leur relation au temps qu'il fait dehors.

Mme DesJardins a ajouté, « C'est beau de pouvoir avoir un mélange d'arts et sciences comme activité! »

6M

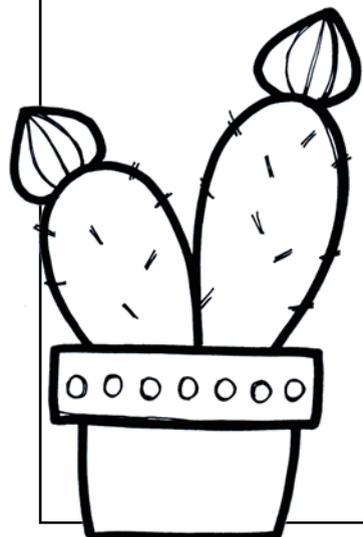
Par Mikayla B. et Elia G.

En septembre, la salle de classe de Mme Murdoch a fait un projet d'art qui s'appelle l'oeil du dragon. Les élèves ont fait cette activité dans le cours d'art pendant trois semaines.

« J'aime ce projet parce que tous les yeux sont originaux » a dit Mme Murdoch. Elle a expliqué que les étapes de ce projet sont aussi faciles.

Les élèves ont d'abord dessiné un oeil de dragon et ont créé des écailles avec les lignes épaisses et minces. Les élèves ont tracé les écailles avec un feutre noir et ont essayé de dégrader les couleurs à l'aide d'un cercle chromatique.

Les oeuvres complétées sont très belles! Elles sont maintenant affichées sur le babillard pour le plaisir de tous.



INFOLETTRE

6^P

Par Ruby H. et Daisy U.T.

Les élèves à Mme Pritchard ont écrit et ont présenté des histoires courtes, dans le cadre d'un projet d'anglais. Après avoir étudié les cinq points d'une histoire, les élèves ont inventé des histoires personnelles.

Mme Pritchard a dit, « Ce projet a été conçu pour aider les élèves à comprendre les cinq points d'un arc d'histoire, ainsi qu'à s'entraîner à l'écriture, à l'édition et à la révision. »

Selon Mme Pritchard, la partie la plus intéressante de ce projet est la façon dont les étudiants ont utilisé leurs nouvelles connaissances pour construire l'intrigue de leurs histoires.

Tous les élèves ont été jumelés pour ce projet. Mme Pritchard prévoit faire présenter les histoires la semaine prochaine.

7^D

Par Logan M. et Kaiden M.

La semaine dernière, la classe de 7D a travaillé sur un projet de télémarketing. Les élèves se sont inspirés de l'émission Tête à claques pour leurs annonces.

Les élèves ont chacun inventé leur propre outil de cuisine « farfelu ». Un élève a inventé des mitaines de four parlantes et un autre a inventé un outil qui empêche les aliments de moisir.

Le but de l'activité était de faire pratiquer parler en français. De plus, les élèves ont appris le vocabulaire en lien avec le thème : la nourriture et la cuisine.

« J'aime beaucoup cette activité et j'ai bien hâte de voir les résultats finaux, » a dit Mme d'Amour.

Les élèves présenteront leurs vidéos drôles d'ici la fin d'octobre.

7^M

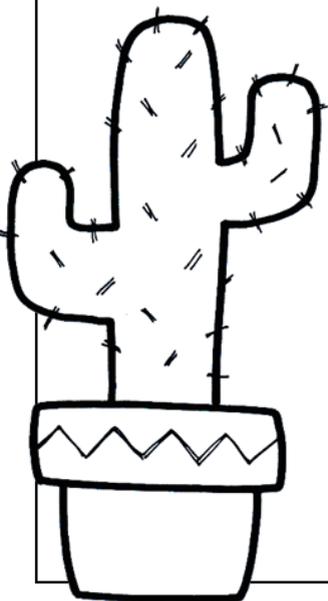
Par Kaelyn M. et Danica M.

Mme McConomy a fait une activité avec ses élèves pour étudier et identifier les reliefs et cours d'eau dans le monde. Dans leurs cahiers interactifs, les élèves ont appris le vocabulaire important de la géographie.

Les élèves ont passé environ trois classes à apprendre les mots et une autre classe pour les pratiquer. On a aussi joué beaucoup de jeux amusants pour réviser les concepts.

Les élèves vont maintenant faire une recherche individuelle sur un relief ou cours d'eau reconnu. Le Grand Canyon ou la Grande barrière de corail. C'est une bonne idée parce que ce sont des reliefs très célèbres.

Mme McConomy explique que les élèves vont faire plusieurs activités comme celle-ci en sciences humaines cette année. C'est très important de bien connaître et de discuter de ces régions du monde, surtout pour pouvoir les protéger!



INFOLETTRE

8N



Par Luke B. et Cameron N.

La classe de Mme Nagle a utilisé des microscopes pour regarder de près des cheveux humains en sciences naturelles.

Mme Nagle a choisi cette activité pour que les élèves puissent noter l'apparence de différentes choses au niveau cellulaire.

« J'aime le fait que les élèves ont pratiqué utiliser un microscope. Ils ont bien collaboré avec leurs partenaires, » a dit Mme Nagle. Elle a ajouté que les élèves ont regardé de près les échantillons de plantes, d'animaux et de cheveux.

Plusieurs élèves ont pris des photos de qu'ils ont vu. Ils étaient excités de voir des choses ordinaires magnifiées sous le microscope.

Les élèves espèrent travailler davantage avec les microscopes au cours de l'année.

8K

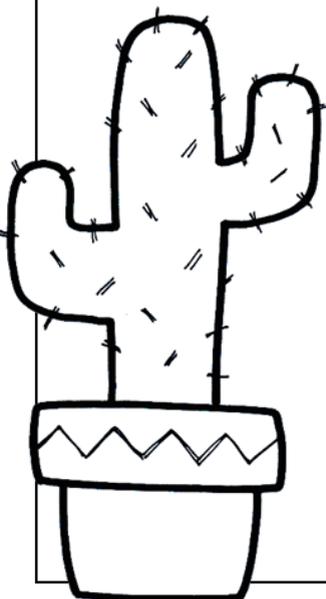
Par Blake F. et Cole S.

La classe de Mme Kaur a appris à écrire un courriel professionnel en anglais. Les élèves ont pratiqué cela à travers d'activités faites en ligne et sur papier.

Mme Kaur a dit, « C'est important de commencer l'année scolaire avec de bonnes habitudes de communication. Cela aidera les élèves à communiquer avec leurs profs de manière appropriée et respectueuse au cours de l'année. »

Les étudiants ont d'abord appris à identifier les parties du courriel et à utiliser un langage plus formel. Ensuite, ils ont corrigé des courriels modèles. Finalement, ils ont écrit leurs propres courriels.

Mme Kaur a expliqué que la communication en ligne est très important. « On veut aider les élèves à apprendre des compétences pour la vie. Ils vont devoir écrire des courriels à l'école secondaire, au travail et ailleurs, » a-t-elle dit.



Merci!



Remerciements

Merci d'avoir téléchargé ce document! N'hésitez pas à le commenter sur le blogue. Vos commentaires sont très importants pour moi. Aussi, n'hésitez pas à me rapporter les erreurs trouvées dans celui-ci.

Droits

Il est interdit de vendre ce document. Si vous tenez à le partager en ligne, veuillez partager le lien URL vers le blogue plutôt que le document lui-même. Merci de votre compréhension!

Crédits



Suivez-moi



Stephanie